

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

Основы педагогического дизайна

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Манушкина Маргарита Михайловна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов как предметной компетентности в области технического проектирования и моделирования с использованием информационных компьютерных технологий, так и ключевых (базовых) компетентностей (информационной, коммуникативной) для личностного развития и профессионального самоопределения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов: способности планировать и проводить учебные занятия, способности осуществлять постановку новых и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов, способности организовывать работу по повышению квалификации научно-технических знаний работников, способности применять новые образовательные технологии, включая технологии дистанционного обучения, способности к учебно-методической работе, способности участвовать в разработке программ и методического обеспечения учебных дисциплин и др.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-8: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в цифровой образовательной среде	
ПК-8.1: Знает современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде	Современные технологии разработки программно-методического обеспечения образовательных программ в цифровой образовательной среде. Современные технологии разработки программно-методического обеспечения и реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде. Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ в цифровой образовательной среде. Разрабатывать программно-методическое обеспечение и реализацию образовательных программ в цифровой образовательной среде. Современными приложениями для разработки программно-методического обеспечения Средствами цифровой образовательной среды для разработки и реализации образовательных программ

ПК-8.2: Умеет использовать различные программные средства в процессе разработки образовательных программ, ориентированных	современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде. использовать различные программные средства в
на использование в условиях цифровой образовательной среды.	процессе разработки образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды. программными средствами разработки образовательных программ
ПК-8.3: Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде	современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде. использовать различные программные средства в процессе разработки образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды. Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её	Особенности и виды проблемных ситуаций Этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Выделять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Навыком формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Особенности и виды проблемных ситуаций Этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контексто Критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Выделять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Навыком формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	Этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Основу системного подхода к разрешению проблемных ситуаций Методы оценки преимуществ и рисков принятых стратегий
	Способы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Способы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов на основе системного подхода Оценивать преимущества и риски принятых стратегий Навыком формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Навыком формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода Навыком оценки преимуществ и рисков принятых стратегий
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические основы педагогического дизайна											
		1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна)		0,3							
		2. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса				0,5					
		3. Самостоятельная работа							18		
		4. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения		0,3							

5. Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия.			0,5					
6. Самостоятельная работа							18	
7. Проектирование цифровых учебных материалов. (ЦУМ)	0,3							
8. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. 2. Разработка цифровых учебных материалов			0,5					
9. Самостоятельная работа							18	
10. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов	0,3							
11. Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. 2. Разработка контента учебного ресурса. 3. Разработка сценария и интерфейса ресурса			0,5					
12. Самостоятельная работа							18	
13. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов	0,3							
14. 1.Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. 2. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.			1					
15. Самостоятельная работа							18	

16. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения	0,5							
17. Экспертиза информационно- образовательных сред. 2. Алгоритмы проектирования в сетевых технологиях обучения.			1					
18. Самостоятельная работа							21	
19. Контрольная работа							18	
Всего	2		4				129	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Web-дизайнер(Б. м.: б. и.).
2. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории: Учеб. пособие(Москва: Архитектура-С).
3. Дунаев В. В. Основы WEB-дизайна: самоучитель(Санкт-Петербург: БХВ-Петербург).
4. Миронов Д. Ф. Компьютерная графика в дизайне: учебник для вузов (Москва: Питер).
5. Кайгородова Д. В. Компьютерный дизайн. Дизайн интерьера: учеб. - метод. пособие для выполнения курсового проекта, для спец. 050501.65 "Профессиональное обучение", 070601.65 "Дизайн"(Красноярск: СФУ).
6. Пупков А. Н., Самарин В. В. Основы Web-дизайна в экономике. Создание Web-документов средствами HTML: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 080801.65.01, 080801.65.02, 080801.65.29, 080801.65.28, 230700.62.01, 230700.62.02](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows (2000,XP,7);
2. Текстовый редактор Блокнот;
3. Explorer 5.0(6.0);

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Общие сведения о педагогической профессии: учеб. пособие/ авт.-сост.: И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Изд-во БГПУ, 2005. – 195 с.
http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-21.shtml
2. Гурье Л.И.: Проектирование педагогических систем. Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с. Свободный доступ
http://pedlib.ru/Books/1/0222/index.shtml?from_page=91,
http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-49.shtml
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн.
<http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/peddesign.pdf>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с локальной сетью на 10–12 посадочных мест оснащенных программным обеспечением.